

EcoMentor

Project number: 2016-1-PL01-KA202-026809

Μεθοδολογική και οργανωτική επιτομή του Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) για μέντορες στην οικολογική βιομηχανία (Περίληψη)

Τίτλος αρχείου:	Μεθοδολογική και οργανωτική επιτομή του Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET) για μέντορες στην οικολογική βιομηχανία
Πνευματικού Προϊόντος Νο:	Πνευματικό Προϊόν 5
Παραδοτέο Νο:	D 5.1
Όνομα αρχείου:	Ecomentor_IO5_Compndium_Summary_EL
Έκδοση αρχείου:	Τελική Έκδοση
Επίπεδο Διάχυσης:	Δημόσια
Υπεύθυνος Συγγραφέα:	Federica Lo Cascio (SINERGIE)
Αναθεώρηση:	Ewelina Błaszczuk (ITeE-PIB)
Ημερομηνία:	25 Ιουνίου 2018

Αριθμός Έργου: 2016-1-PL01-KA202-026809

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο το συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Πίνακας Περιεχομένων

1	ECVET – Έννοια και αρχές του συστήματος	5
2	Ανάπτυξη και εφαρμογή των εργαλείων το ECVET στις συμμετέχουσες στο πρόγραμμα χώρες	6
2.1	Πολωνία	7
2.2	Ιταλία	7
2.3	Ηνωμένο Βασίλειο	8
2.4	Ελλάδα	10
3	Ευκαιρίες χρήσης του ECVET στην οικολογική βιομηχανία για την επικύρωση των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων και της κινητικότητας των εργαζομένων στην ΕΕ	11
4	Αναφορές	13

Λίστα συντομογραφιών

- ECVET** European Credit system for Vocational Education and Training - Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
- ECTS** European Credit Transfer and accumulation System - Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων
- ΕΕ** Ευρωπαϊκή Ένωση
- EQAVET** European Quality Assurance in Vocational Education and Training - Ευρωπαϊκό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
- EQF** European Qualification Framework – Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων
- ENIC** European Network of Information Centres – Ευρωπαϊκό Δίκτυο Κέντρων Πληροφόρησης
- ENIC- NARIC** European Network of Information Centres - National Academic Recognition Information Centres, Ευρωπαϊκό Δίκτυο Κέντρων Πληροφόρησης - Εθνικά Κέντρα Πληροφοριών για την Ακαδημαϊκή Αναγνώριση
- ET** Education and Training – Εκπαίδευση και Κατάρτιση
- EUCEN** European University Continuing Education Network - Δίκτυο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων
- HE** Higher Education – Ανώτερη Εκπαίδευση
- IVET** Initial Vocational Education and Training – Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
- LA** Learning Agreement – Εκπαιδευτικό Συμβόλαιο
- LLL** LifeLong Learning – Δια βίου μάθηση
- LO** Learning Outcomes – Μαθησιακά Αποτελέσματα
- MOOC** Massive Open Online Courses – Μαζική Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα
- MoU** Memorandum of Understanding – Σύμφωνο Συνεργασία
- NCP-ECVET** National Contact Point - European Credit system for Vocational Education and Training – Εθνικό Σημείο Επαφής - ECVET
- NEET** Not (engaged) in Education, Employment or Training - Νέοι που βρίσκονται εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης
- NVQs** National Vocational Qualifications – Εθνικά Επαγγελματικά Προσόντα
- NQF** National Qualification Framework – Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων
- PLA** Peer Learning Activities – Δραστηριότητες Peer Learning
- VET** Vocational Education and Training – Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ)
- VPL** Validation of Prior Learning – Αξιολόγηση προηγούμενης μάθησης

1 ECVET – Έννοια και αρχές του συστήματος

Το **Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση**, που γνωστό ως ECVET, είναι ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, αναγνώριση και (κατά περίπτωση) συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του κάθε ατόμου ξεχωριστά με σκοπό την απόκτηση προσόντων. Κατευθυνόμενη από Σύσταση σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το ECVET βασίζεται στην περιγραφή των προσόντων σε μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων, σε διαδικασίες μεταφοράς, αναγνώρισης και συσσώρευσης και σε μια σειρά συμπληρωματικών εγγράφων, όπως το Σύμφωνο Συνεργασίας και το Εκπαιδευτικό Συμβόλαιο.

Το ECVET προορίζεται να διευκολύνει την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία, στο πλαίσιο της κινητικότητας, με σκοπό την απόκτηση προσόντων.

Το ECVET στοχεύει να υποστηρίξει την κινητικότητα των ευρωπαίων πολιτών, διευκολύνοντας τη δια βίου μάθηση - που επιτυγχάνεται σε τυπικό, μη τυπικό και άτυπο περιβάλλον - και παρέχοντας μεγαλύτερη σαφήνεια σε σχέση με τις ατομικές μαθησιακές εμπειρίες, καθιστώντας την ελκυστικότερη για μετακίνηση μεταξύ διαφορετικών χωρών και διαφορετικών μαθησιακών περιβαλλόντων.

Σε επίπεδο συστημάτων, το ECVET στοχεύει στη μεγαλύτερη συμβατότητα μεταξύ των διαφόρων συστημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) που εφαρμόζονται σε ολόκληρη την Ευρώπη και των προσόντων τους.

Από την οπτική της γεωγραφικής κινητικότητας, το ECVET στοχεύει στη διευκόλυνση της επικύρωσης, της αναγνώρισης και της συγκέντρωσης γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια παραμονής σε άλλη χώρα, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι τα επιτεύγματα αυτά μπορούν να συμβάλουν στην επίτευξη επαγγελματικών προσόντων.

Το ECVET προσφέρει πολλά οφέλη σε όλους όσους ασχολούνται με τη γεωγραφική κινητικότητα και τη δια βίου μάθηση.

Οφέλη από το ECVET για τη γεωγραφική κινητικότητα: Ενώ η κινητικότητα στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) ήδη συμβαίνει, η πολιτική φιλοδοξία της ΕΕ είναι να αυξήσει σημαντικά τον αριθμό και τη διάρκεια των ανταλλαγών. Η ανάπτυξη και η ενίσχυση της γεωγραφικής κινητικότητας συνεπάγεται τη θέσπιση σειράς μηχανισμών υποστήριξης και δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευόμενους, όπως, για παράδειγμα, η εκμάθηση γλωσσών και η οικονομική στήριξη. Η προβολή και η αναγνώριση της μάθησης που έχει επιτευχθεί στο εξωτερικό είναι εξίσου σημαντική για την ενίσχυση της κινητικότητας στην ΕΕΚ.

Οφέλη από το ECVET για τη δια βίου μάθηση: Στο πλαίσιο της οικονομικής αναδιάρθρωσης, όπου ορισμένοι τομείς μειώνονται, ενώ άλλοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην πρόσληψη προσωπικού με επαρκείς ικανότητες, υπάρχει ανάγκη για ένα ευέλικτο εργατικό δυναμικό. Τα άτομα αναμένεται να έχουν τόσο την ικανότητα όσο και την ευκαιρία να επιτρέψουν τη συνεχή μάθηση και την ανάπτυξη νέων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Η δια βίου μάθηση και η αναγνώριση της μάθησης και των δεξιοτήτων στοχεύουν στη διευκόλυνση της μετάβασης μεταξύ διαφορετικών θέσεων εργασίας, επιχειρήσεων ή τομέων, καθώς και στη μετάβαση από την ανεργία ή την αεργία στην απασχόληση. Θεωρείται ως μέσο

βελτίωσης της αντιστοιχίας μεταξύ της ζήτησης και της προσφοράς στην αγορά εργασίας και για την υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης.

Το ECVET είναι ένα εργαλείο που μπορεί να συμβάλει στη διά βίου μάθηση βελτιώνοντας τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση αυτού που έχει μάθει στο παρελθόν, ανεξάρτητα από το μαθησιακό περιβάλλον. Μπορεί να διευκολύνει την ανάπτυξη εξατομικευμένων και ευέλικτων διαδρομών δια βίου μάθησης που επιτρέπουν σε μεμονωμένους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες και, τελικά, προσόντα.

Το ECVET υποστηρίζει ένα εύρος εκπαιδευομένων και σεναρίων εκμάθησης, όπως:

- Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να αναβαθμίσουν ή να επεκτείνουν τα προσόντα τους μέσω μερικής φοίτησης.
- Εκπαιδευόμενοι που επιθυμούν να σπουδάσουν για πρόσθετα προσόντα που συμπληρώνουν ή βασίζονται σε αυτά που ήδη κατέχονται.
- Εκπαιδευόμενοι που αναζητούν προσόντα για την εξέλιξη της σταδιοδρομίας.
- Εκπαιδευόμενοι που επιστρέφουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση.

2 Ανάπτυξη και εφαρμογή των εργαλείων το ECVET στις συμμετέχουσες στο πρόγραμμα χώρες

Για να κατανοήσουμε την **ανάπτυξη του ECVET στην Ευρώπη**, είναι σημαντικό να εξετάσουμε αρχικά το ευρύτερο πλαίσιο. Για παράδειγμα, πολλές χώρες βρίσκονται στο στάδιο εκσυγχρονισμού των συστημάτων ΕΕΚ, αντιμετωπίζοντας ζητήματα όπως η εισαγωγή μαθησιακών αποτελεσμάτων και η ανάπτυξη μιας προσέγγισης βάσει πιστωτικών μονάδων. Τα εθνικά πλαίσια προσόντων αναπτύσσονται περαιτέρω με πολλές χώρες να αντικατοπτρίζουν την αξία (και την ανάγκη) για τα πιστωτικά συστήματα και το ECVET ως μέρος αυτής.

Από το 2010, μετά την έγκριση από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο της σύστασης ECVET (European Parliament and Council of the EU, 2009), το Cedefop παρακολουθεί τακτικά την εφαρμογή του ECVET.

Η τελευταία έκθεση δημοσιεύτηκε από το Cedefop¹ το 2016 “**ECVET in Europe: monitoring report 2015**”².

Πρόκειται για την πέμπτη έκθεση παρακολούθησης στην οποία το Cedefop προσπάθησε να καταγράψει εάν τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης παρέχουν ευκαιρίες στα άτομα να μεταφέρουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα ή να συσσωρεύουν επαγγελματικά προσόντα. Εξέτασε, επίσης, τον τρόπο με τον οποίο οι χώρες προωθούν το ECVET και ενημερώνουν όλους τους ενδιαφερόμενους για τις ευκαιρίες αυτές. Παρόλο που υπάρχει ακόμα πολύς δρόμος για να μιλήσουμε για ένα ευρωπαϊκό πιστωτικό σύστημα

¹ CEDEFOP - European Centre for the Development of Vocational Training (<http://www.cedefop.europa.eu/>)

² “ECVET in Europe: monitoring report 2015”. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 56. <https://publications.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/493c40b3-3c29-11e6-a825-01aa75ed71a1/language-en>

στην ΕΕΚ, η έκθεση δείχνει ότι έχουν γίνει πολλά βήματα και πολλά έχουν επιτευχθεί στα κράτη μέλη με διαφορετικά σημεία εκκίνησης και διαφορετικές εκπαιδευτικές πρακτικές.

Μερικές φορές είναι δύσκολο να διαχωριστεί η ανάπτυξη και η εφαρμογή των αρχών του ECVET από την εξέλιξη των εθνικών πλαισίων προσόντων. Με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα, τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων πραγματοποίησαν σημαντική πρόοδο. Το ίδιο θα μπορούσε να ειπωθεί και για την επικύρωση της άτυπης και μη τυπικής μάθησης και για την προσαρμογή των προγραμμάτων κατάρτισης. Οι εξελίξεις που σχετίζονται με το ECVET συμβαδίζουν και απορρέουν από μεταρρυθμίσεις που αποσκοπούν στη διαφάνεια και τη σαφήνεια των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, καλύτερες διαδικασίες απασχολησιμότητας και στην απασχόληση ή την επαναπασχόληση.

Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι η εφαρμογή ενός συστήματος πιστωτικών μονάδων για την ΕΕΚ θα μπορούσε να αποτελέσει το κρίσιμο σημείο για να καταστεί ελκυστικότερη η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και θα επέτρεπε στους εκπαιδευόμενους να γνωρίσουν την κινητικότητα στην ανώτερη εκπαίδευση. Έχει επιτευχθεί πρόοδος, αλλά η μεγαλύτερη δέσμευση για την καθιέρωση ενός συστήματος ικανότητας πιστωτικών μονάδων για την ΕΕΚ, που είναι διαφανής σε όλα τα κράτη μέλη, γίνεται ολοένα και περισσότερο το επόμενο βήμα σε ένα ποιοτικό σύστημα ΕΕΚ.

2.1 Πολωνία

Στην Πολωνία, διακρατική κινητικότητα για την αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση δεν αποτελεί εθνική προτεραιότητα, αλλά αυξάνεται το ενδιαφέρον των ενδιαφερομένων για τη χρήση του ECVET ως εργαλείου για την υποστήριξή του. Η μεταφορά των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των περιόδων απασχόλησης στο εξωτερικό αναγνωρίζονται κατά περίπτωση. Το NQF συνδέθηκε με το EQF το 2013. Τα προσόντα για την αρχική επαγγελματική κατάρτιση και τα βασικά προγράμματα σπουδών βασίζονται σε μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων, οι οποίες είναι σύμφωνες με τις αρχές του ECVET. Τα προσόντα απονέμονται βάσει της αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων (LO) που διεξάγονται από εξωτερικούς φορείς επικύρωσης και πιστοποίησης. Μπορούν να απονεμηθούν επαγγελματικά διπλώματα (σύνθετα προσόντα) και επαγγελματικά πιστοποιητικά (ενιαία προσόντα), που βασίζονται, επίσης, σε LO που αποκτήθηκαν μέσω άτυπης ή μη τυπικής μάθησης. Η εφαρμογή των αρχών του ECVET για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προετοιμάζεται και δοκιμάζεται. Αναμένεται ότι το ECVET θα εφαρμοστεί σε όλα τα πλαίσια μετά την υιοθέτηση του πολωνικού πλαισίου προσόντων και του εκσυγχρονισμένου συστήματος προσόντων. Δεν έχει ακόμη ληφθεί απόφαση σχετικά με τη χρήση πιστωτικών μονάδων ECVET. Η εθνική ομάδα εμπειρογνομόνων του ECVET προωθεί το ECVET μέσω εργαστηρίων που εστιάζονται για τον τρόπο εφαρμογής του ECVET κατά τη διάρκεια της διεθνούς κινητικότητας. Επιπλέον, διεξάγονται επιτόπιες επισκέψεις σε ιδρύματα που εφαρμόζουν το ECVET σε σχέδια κινητικότητας. Δεν έχει οριστεί Εθνικό Σημείο Επαφής για το NCP-ECVET.

2.2 Ιταλία

Οι πάροχοι ΕΕΚ συμμετέχουν ενεργά σε δράσεις κινητικότητας που χρηματοδοτούνται από προγράμματα της ΕΕ. Στο πλαίσιο αυτό, η εκμάθηση στο εξωτερικό μπορεί να αναγνωριστεί από κάθε εκπαιδευτικό

κέντρο. Οι πάροχοι ΕΕΚ καθορίζουν τις μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων για δράσεις κινητικότητας. Οι δομές ΕΕΚ και ΗΕ (Ανώτερης Εκπαίδευσης) είναι συμβατές με τις αρχές του ECVET. Οι περισσότερες μεταρρυθμίσεις περιλάμβαναν το σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών και μονάδων βασισμένων σε μαθησιακά αποτελέσματα. Το Υπουργείο Παιδείας, Πανεπιστημίου και Έρευνας εξέδωσε κατευθυντήριες οδηγίες για τους φορείς Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που περιλαμβάνουν και μαθησιακά αποτελέσματα. Η ανώτερη τεχνική εκπαίδευση και κατάρτιση οργανώνεται σε ενότητες και μονάδες. οι πιστωτικές μονάδες κατάρτισης αναγνωρίζονται από τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και είναι συμβατές με το ECTS. Κατ' αρχήν, το σύστημα ET επιτρέπει την εναλλαγή μεταξύ μαθησιακών οδών. Η νομοθεσία για την πιστοποίηση και την επικύρωση των ικανοτήτων εισήχθη το 2012 (Legge Fornero) και το 2013 το διάταγμα 13/2013 καθόρισε τα πρότυπα. Οι μελέτες δείχνουν ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον για το ECVET. Μια πρόσφατη επίσημη απόφαση (η συμφωνία του κράτους-περιοχής, Ιανουάριος 2015) καθορίζει δείκτες και διαδικασίες για την πιστοποίηση ικανοτήτων και την ανάπτυξη ενός συστήματος χορήγησης πιστώσεων για την αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (IVET) και για τη Συνεχιζόμενη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Συνεργασία (CVET) συμβατή με το ECVET. Η απόφαση αυτή πρέπει να εφαρμοστεί από τις περιφέρειες, έστω και αν σε ορισμένες (επτά περιφέρειες) έχει ήδη δημιουργηθεί σύστημα πιστοποίησης και επικύρωσης. Υπάρχει μια ομάδα εμπειρογνομώνων και μια κοινότητα πρακτικής, αλλά πρέπει να αναπτυχθεί. Ένα NCP-ECVET δεν έχει ακόμη οριστεί επίσημα.

2.3 Ηνωμένο Βασίλειο

Αγγλία: Η διεθνής γεωγραφική κινητικότητα σε επίπεδο χώρας για την ΕΕΚ υποστηρίζεται κυρίως από έργα χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ. Δεν υπάρχει νομοθετικό πλαίσιο που να επιτρέπει την αυτόματη αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτήθηκαν στο εξωτερικό: οι οργανισμοί ανάθεσης (που ρυθμίζονται από την OFQUAL, το Γραφείο Προσόντων και Κανονισμών Εξετάσεων) αναγνωρίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που αποκτώνται εκτός των δικών τους προγραμμάτων σε οργανωτική διακριτική ευχέρεια και σύμφωνα με τις ισχύουσες κανονιστικές απαιτήσεις για τον τίτλο ή τον τομέα. Η κινητικότητα Eurorpass μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την καταγραφή περιόδων μάθησης που πραγματοποιήθηκαν στο εξωτερικό. Το σύστημα ΕΕΚ βασίζεται σε μαθησιακά αποτελέσματα που συνδυάζονται για τη δημιουργία μονάδων, στις οποίες χορηγούνται πιστώσεις μέσω ενός εθνικού πιστωτικού συστήματος. Υπάρχουν σαφείς διαδικασίες για τη συγκέντρωση, την αναγνώριση και τη μεταφορά πιστωτικών μονάδων. Οι μονάδες σε προγράμματα ΕΕΚ αξιολογούνται ανεξάρτητα με τα προσόντα και συνδέονται με πιστώσεις. Δεν έχει ληφθεί επίσημη απόφαση για την εφαρμογή του ECVET στο ισχύον εθνικό σύστημα, αν και θεωρητικά η νομοθεσία / ρύθμιση είναι συμβατή με το ECVET. Η κυβέρνηση έχει λάβει την απόφαση να ενθαρρύνει τη χρήση του ECVET για σκοπούς διεθνούς κινητικότητας και ως εκ τούτου υποστηρίζει την ομάδα εμπειρογνομώνων ECVET του Ηνωμένου Βασιλείου για την προώθηση της χρήσης του ECVET στους παρόχους ΕΕΚ. Οι εμπειρογνομόνες του ECVET του Ηνωμένου Βασιλείου αναπτύσσουν οδηγούς, συμβουλές και πόρους για την καλύτερη κατανόηση και χρήση του ECVET. Έχει εφαρμοστεί ένα NCP-ECVET, ECCTIS Ltd.

Βόρεια Ιρλανδία: Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αξιολογούνται στο εξωτερικό μπορούν να αναγνωριστούν ως μέρος πιλοτικών σχεδίων μεταξύ των συμμετεχουσών χωρών όταν ικανοποιούνται οι προδιαγραφές που καθορίζονται από τους οργανισμούς που απονέμουν προσόντα. Η κινητικότητα Eurorpass μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την καταγραφή περιόδων μάθησης που πραγματοποιήθηκαν στο

εξωτερικό. Το QCF εισήχθη σε όλη την Αγγλία, την Ουαλία και τη Βόρειο Ιρλανδία (EWNI) το 2008 για τα προσόντα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι κανονισμοί του QCF καθορίζουν τον τρόπο σχεδιασμού των μονάδων QCF και των προσόντων (με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις πιστώσεις) και τις διαδικασίες συγκέντρωσης (κανόνες συνδυασμού), αναγνώρισης και μεταφοράς. Οι μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων με βάση την πίστωση μπορούν να αξιολογηθούν ανεξάρτητα στα πλαίσια αυτών των προσόντων. Ένα NQF υπάρχει επίσης στο EWNI μαζί με το QCF κυρίως για τα σχολικά / γενικά (ακαδημαϊκά) προσόντα (GCSEs και GCEs). Τα πλαίσια αυτά υπόκεινται σε επανεξέταση για να ενώσουν τα δύο σε ένα ενιαίο πλαίσιο. Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης ποικίλλει ανάλογα με τους οργανισμούς και τους τομείς πιστοποίησης και περιορίζεται από τη διακριτική ευχέρεια του αναδόχου. Αυτό οφείλεται στην έλλειψη συμφωνίας μεταξύ των αρμόδιων φορέων και στο φάσμα των μαθησιακών εμπειριών που πρέπει να αναγνωριστούν. Η ομάδα εμπειρογνομόνων του ECVET του Ηνωμένου Βασιλείου αναπτύσσει καθοδήγηση, συμβουλές και πόρους για την καλύτερη κατανόηση και χρήση του ECVET για διεθνική κινητικότητα. Έχει δημιουργηθεί ένα NCP-ECVET, το Συμβούλιο για τις εξετάσεις και την αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών (CCEA).

Σκωτία: Η γεωγραφική κινητικότητα της ΕΕΚ από χώρα σε χώρα δεν αποτελεί ειδική εθνική προτεραιότητα. Όλα τα επιτυχημένα μαθησιακά αποτελέσματα στο εξωτερικό επανεξετάζονται σε εθνικό επίπεδο (διπλή αξιολόγηση) λόγω των εθνικών μέτρων διασφάλισης της ποιότητας. Η κινητικότητα Europass μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να αναγνωρίσει τις περιόδους μάθησης που πραγματοποιήθηκαν στο εξωτερικό, ενώ τα πλήρη προσόντα που αποκτήθηκαν μπορούν να αναγνωριστούν μέσω μιας δήλωσης συγκρισιμότητας του NARIC του Ηνωμένου Βασιλείου. Δεν υπάρχουν σχέδια για την εκπόνηση νομοθεσίας σχετικά με το ECVET, μολονότι υπάρχουν τα κύρια δομικά στοιχεία για την υποστήριξή του. Έχει θεσπιστεί ένα πλαίσιο πιστοληπτικής ικανότητας και προσόντων για περισσότερα από 10 χρόνια. Οι μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων με βάση την πίστωση έχουν ήδη αναπτυχθεί και ενσωματωθεί έντονα στο σύστημα ΕΕΚ. Οι μονάδες αξιολογούνται ανεξάρτητα με τα προσόντα και συνδέονται με πιστώσεις. Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης ποικίλλει ανάλογα με τους οργανισμούς και τους τομείς πιστοποίησης και περιορίζεται από τη διακριτική ευχέρεια του φορέα ανάθεσης. Αυτό οφείλεται στην έλλειψη συμφωνίας μεταξύ των αρμόδιων φορέων και στο φάσμα των μαθησιακών εμπειριών που πρέπει να αναγνωριστούν. Μια ομάδα εμπειρογνομόνων ECVET σε όλο το Ηνωμένο Βασίλειο συνεχίζει να εργάζεται για την ανάπτυξη οδηγών, συμβουλών και πόρων για την καλύτερη κατανόηση και μελλοντική χρήση του ECVET. Διεξάγονται περιοδικά εργαστήρια και εκδηλώσεις για ενημέρωση και ανάπτυξη του προσωπικού, ιδιαίτερα για τον τομέα των κολλεγίων. Έχει δημιουργηθεί ένα NCP-ECVET, το Scottish Credit and Qualification Framework Partnership (SCQFP).

Ουαλία: Η κινητικότητα μεταξύ χωρών για την ΕΕΚ δεν αποτελεί ειδική εθνική προτεραιότητα για την ΕΕΚ. Ωστόσο, η CollegesWales, ο εθνικός οργανισμός προσχώρησης για τα κολλέγια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ουαλία, συντονίζει μια αίτηση κοινοπραξίας για το Erasmus+ για λογαριασμό του κλάδου στην Ουαλία. Όλα τα μαθησιακά αποτελέσματα που επιτυγχάνονται στο εξωτερικό επανεξετάζονται σε εθνικό επίπεδο (διπλή αξιολόγηση) λόγω των εθνικών μέτρων διασφάλισης της ποιότητας. Η κινητικότητα Europass χρησιμοποιείται για να αναγνωρίσει τις περιόδους μάθησης που πραγματοποιήθηκαν στο εξωτερικό, ενώ τα πλήρη προσόντα που αποκτήθηκαν μπορούν να αναγνωριστούν μέσω μιας δήλωσης συγκρισιμότητας του NARIC του Ηνωμένου Βασιλείου. Δεν προβλέπεται σχέδιο νομοθεσίας για το ECVET

στη θεωρία, ένα CQFW που έχει τεθεί σε ισχύ για περισσότερα από 10 χρόνια είναι συμβατό. Οι μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων με βάση την πίστωση έχουν ήδη αναπτυχθεί και ενσωματωθεί έντονα στο σύστημα ΕΕΚ. Οι μονάδες αξιολογούνται ανεξάρτητα με τα προσόντα και συνδέονται με πιστώσεις. Η επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης ποικίλλει ανάλογα με τους οργανισμούς και τους τομείς πιστοποίησης και περιορίζεται από τη διακριτική ευχέρεια του φορέα ανάθεσης. Αυτό οφείλεται στην έλλειψη συμφωνίας μεταξύ των αρμόδιων φορέων και στο φάσμα των μαθησιακών εμπειριών που πρέπει να αναγνωριστούν. Οι εμπειρογνώμονες του ECVET του Ηνωμένου Βασιλείου αναπτύσσουν καθοδήγηση, συμβουλές και πόρους για την καλύτερη κατανόηση και μελλοντική χρήση του ECVET. Έχει δημιουργηθεί ένα NCP-ECVET, CollegesWales / ColegauCymru.

2.4 Ελλάδα

Η κινητικότητα μεταξύ χωρών υποστηρίζεται από το (πρώην) πρόγραμμα διά βίου μάθησης και το Erasmus+. Η εκμάθηση στο εξωτερικό περιλαμβάνεται στην αξιολόγηση του συνολικού προγράμματος από το ίδρυμα προέλευσης. Οι φορείς παροχής ΕΕΚ ασχολούνται με τον προσδιορισμό μονάδων μαθησιακών αποτελεσμάτων για λόγους κινητικότητας. Το NQF έχει σχεδιαστεί από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης των Επαγγελματικών Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ). Το μητρώο επαγγελματικών προσόντων αναπτύσσεται για να περιλαμβάνει τα προσόντα από την επίσημη εκπαίδευση, με έμφαση στα μαθησιακά αποτελέσματα. Ωστόσο, η προσέγγιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων δεν υιοθετήθηκε πλήρως από το σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η διαδικασία είναι σταδιακή, μέχρι στιγμής. Η αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει κυρίως προσανατολισμένη στις εισροές, αλλά έχει ολοκληρωθεί η ανάλυση των τίτλων αρχικής κατάρτισης σύμφωνα με την προσέγγιση μαθησιακών αποτελεσμάτων. Δεν υπάρχει νομοθεσία που να προβλέπει την ανάπτυξη ενός πιστωτικού συστήματος σύμφωνα με το ECVET (μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων, πιστωτικών μονάδων και εταιρικών σχέσεων) και συμβατό με το NQF, δημιουργώντας το απαραίτητο νομικό και κανονιστικό πλαίσιο. Επί του παρόντος, δεν υπάρχει πλαίσιο για τη στήριξη της μεταβίβασης εκτιμημένων μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ προσόντων ή ιδρυμάτων, αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις η εκμάθηση (π.χ. εξάμηνα) μπορεί να αναγνωριστεί και να επικυρωθεί για να αποφευχθεί η διπλή αξιολόγηση. Το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο για την επικύρωση της άτυπης και μη τυπικής μάθησης δεν έχει εφαρμοστεί, αλλά είναι δυνατή η επικύρωση για επαγγελματίες ιδιωτικών υπηρεσιών ασφαλείας, σε ορισμένα τεχνικά επαγγέλματα (συμπεριλαμβανομένων των υδραυλικών εγκαταστάσεων, των μηχανημάτων τεχνικών έργων, της εγκατάστασης και της συγκόλλησης καυσίμων υγρών και αερίων) για τη διδασκαλία της ικανότητας των εκπαιδευτών ενηλίκων στην άτυπη μάθηση. Έχουν διεξαχθεί σχέδια που χρηματοδοτούνται από την ΕΕ και σχετίζονται με το ECVET και έχει συσταθεί μια εθνική ομάδα εμπειρογνομώνων του ECVET. Έχει εφαρμοστεί ένα NCP-ECVET, ΕΟΠΠΕΠ.

3 Ευκαιρίες χρήσης του ECVET στην οικολογική βιομηχανία για την επικύρωση των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων και της κινητικότητας των εργαζομένων στην ΕΕ

Η στρατηγική «Ευρώπη 2020» είναι υπότιτλος «Ευρωπαϊκή στρατηγική για έξυπνη, πράσινη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη». Βασίζεται σε προτεραιότητες που αποσκοπούν στη διευκρίνιση της φύσης της ανάπτυξης και των πρωταρχικών στόχων που χρησιμεύουν ως σημεία αναφοράς για την ΕΕ το 2020 όσον αφορά την απασχόληση, την εκπαίδευση, την κοινωνική ένταξη, την έρευνα και την ανάπτυξη, το κλίμα και την ενέργεια. Οι εμβληματικές πρωτοβουλίες αυτής της στρατηγικής είναι μεταξύ άλλων:

- "Ευρώπη που χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τους πόρους" για την αποσύνδεση της οικονομικής ανάπτυξης από τη χρήση των πόρων, τη στήριξη της μετάβασης προς μια οικονομία χαμηλών εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα, την αύξηση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, τον εκσυγχρονισμό του τομέα των μεταφορών και την προώθηση της ενεργειακής απόδοσης.
- «Μια βιομηχανική πολιτική για την εποχή της παγκοσμιοποίησης» για τη βελτίωση του επιχειρηματικού περιβάλλοντος, ιδίως για τις ΜΜΕ, και για την υποστήριξη της ανάπτυξης μιας ισχυρής και βιώσιμης βιομηχανικής βάσης ικανής να ανταγωνιστεί σε παγκόσμιο επίπεδο.
- «Ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας» για τον εκσυγχρονισμό των αγορών εργασίας και την ενδυνάμωση των ατόμων αναπτύσσοντας τις δεξιότητές τους καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής, με στόχο την αύξηση της συμμετοχής των εργαζομένων και την καλύτερη αντιστοίχιση της προσφοράς και ζήτησης εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της κινητικότητας του εργατικού δυναμικού.

Η ανάπτυξη και η δημιουργία θέσεων εργασίας θα προκύψουν μέσω νέων επιχειρηματικών ευκαιριών. Η διαχείριση του οικοσυστήματος και των πόρων, η ανανεώσιμη ενέργεια, οι οικολογικές βιομηχανίες και η ανακύκλωση έχουν όλα ιδιαίτερα υψηλά δυναμικά για την αύξηση της απασχόλησης. Οι πολιτικές για το περιβάλλον συμβάλλουν στη δημιουργία θέσεων απασχόλησης και στην κοινωνική ένταξη στην ΕΕ. Μπορεί να δημιουργήσει νέα ζήτηση για φιλικά προς το περιβάλλον αγαθά και υπηρεσίες, επιτρέποντας στις οικολογικές βιομηχανίες να επεκτείνουν τις δραστηριότητές τους και να αναλάβουν νέους εργαζόμενους. Όλες αυτές οι δραστηριότητες θα ευνοήσουν τη «Ατζέντα για νέες δεξιότητες και θέσεις εργασίας».

Ένα εξειδικευμένο και ευέλικτο εργατικό δυναμικό αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο ως κλειδί για την οικονομική ανάπτυξη. Με την εμφάνιση μιας παγκόσμιας αγοράς τόσο στις εκπαιδευτικές υπηρεσίες όσο και στην εργασία, ένα σύστημα αμοιβαίας αναγνώρισης και διαφάνειας των δεξιοτήτων και των προσόντων έχουν καταστεί σημαντικά στοιχεία της διεθνούς συνεργασίας.

Επιπλέον, μπορούμε να πούμε ότι η εκμάθηση υψηλής ποιότητας βασισμένη στην εργασία είναι πλέον κεντρική στις ευρωπαϊκές πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης ως μέσο για τη βελτίωση της απασχολησιμότητας και την αύξηση της οικονομικής ανταγωνιστικότητας, ενώ παράλληλα τονίζεται η διασφάλιση της ποιότητας και η διαπερατότητα των συστημάτων.

Το ECVET είναι ένα εργαλείο για τη στήριξη της κινητικότητας και της διαφάνειας όσον αφορά τη χρήση μαθησιακών αποτελεσμάτων καθώς και τη θέσπιση κοινών διαδικασιών.

Σήμερα στην Ευρώπη, η εφαρμογή του ECVET για την αναγνώριση δεξιοτήτων καθοδήγησης στην οικολογική βιομηχανία έχει ισχυρό δυναμικό και θα αποφέρει σημαντικά οφέλη για τους εργαζομένους. Συγκεκριμένα, ένα σύστημα αξιολόγησης και η πιστοποίηση δεξιοτήτων μπορούν να προωθήσουν και να αναπτύξουν:

- Επαγγελματική πορεία που καθιστά το ατομικό πρόγραμμα σπουδών πιο ενδιαφέρον χάρη στις ικανότητες καθοδήγησης.
- Σταδιοδρομία και επαγγελματική κινητικότητα, διότι με πιστοποιημένες ικανότητες (είτε για εκείνους που αποκτώνται σε επίσημα, μη τυπικά ή άτυπα πλαίσια), θα ήταν δυνατό να δημιουργηθεί μια προσωπική πορεία επαγγελματικής ανάπτυξης και να συνδυαστούν με εξατομικευμένα μαθήματα κατάρτισης.
- Γεωγραφική κινητικότητα.

4 Αναφορές

ECVET

- https://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_en
- <http://www.ecvet-toolkit.eu/introduction/what-ecvet>
- Implementation of the Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET), Final report 4 July 2014 https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/ecvet-implementation-evaluation-2014_en.pdf
- Cedefop (2016). ECVET in Europe: monitoring report 2015. Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 56. <https://publications.europa.eu/it/publication-detail/-/publication/493c40b3-3c29-11e6-a825-01aa75ed71a1/language-en>
- CEDEFOP (2016), Country Report ITALY, 2016 update to the European inventory on validation of non-formal and informal learning, Office for Official Publications of the European Communities
- <http://www.isfol.it/en>

EUROPASS

- <http://www.europass.hr/eng/euros>

NARIC

- European Credit System for VET (ECVET) Technical specifications (report of the credit transfer technical working group), Brussel, 28/06/2005
https://www.naric.org.uk/downloads/ecvt2005_Tech_Specs.pdf
- http://ec.europa.eu/education/resources/national-academic-recognition-centres_en
- <http://www.enic-naric.net/educational-systems-country-profiles-and-other-tools.aspx>

NON FORMAL AND INFORMAL LEARNING

- <http://www.cedefop.europa.eu/it/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning>
- <http://vince.eucen.eu/validation-in-europe/eu-perspective/>

EQAVET

- <https://www.eqavet.eu/About-Us/Mission>
- <https://www.eqavet.eu/What-We-Do/European-Quality-Assurance-Reference-Framework>